¿Les parecen completos y suficientes los objetivos?¿agregaría un nuevo objetivo?

Obj 1: Incluir la dimensión emocionaly etica en la relacion con el cambio climatico.	Hace falta incorporación de elementos de conocimientos del marco legal de cambio climático y aspectos ambientales	Considerar las cuestiones de los contextos sociocterritoriales para el cambio climatico desde lo local a lo global.
Se debe incluir la comprensión sobre las diferenciación en la carga e impacto de los efectos 0bj. 1, 2, 3 y 4. También en la incidencia real de las acciones de mitigación.	En el objetivo 2: La capacitación debiera ser para los equipos pedagógicos, no solamente para los docentes. Especialmente considerando la realidad de la educaicón parvularia.	No solamente promover los contenidos, sino que generar mayores instancias, diversificadas.
Revisar y corregir los contenidos educativos que van en contra de la sostenibilidad	Incorporar la consciencia de los límites de los recursos.	
hacen falta verbos más asertivos que promover	Revisar los verbos de objetivos... los estudiantes vienen con sus aprendizajes..	relevar la intersectorialidad, requerida y sus responsabilidades para abordar la temática del cambio climatico. Articulación (Medio Ambiente, Agro, consumo sostenible, energía, industria, transporte, construcción, bosques, etc)
revisar el uso de ciertos conceptos como traspado de conocimientos--porque creemos que debe utilizarse un enfoque mas actualizado, se debe desarrollar competencias ciudadanas global	Incorporar objetivos que trascienden a la educación formal (curricular)	Incorporar en la busqueda de soluciones innovadoras, explicitamente el rol de las energías sostenibles y la eficiencia energética, como respuesta al cambio climatico,
a modo general, los objetivos trabajan distintos públicos objetivos, pero no hay un espacio para la coordinación de este trabajo.	en el objetivo 4, la acción de aumentar es compleja de observar, si es que no se realiza algún tipo de diagnostico previo.	Vincular al territorio, y sus distintas condiciones y realidades locales (recursos naturales disponibles, energías limpias: solar, eolica, etc, soluciones locales),
Diferenciar lineas de trabajo: 1) Formación ciudadana, 2) Educación Formal-Comunidad Educativa y 3) formación de capital humano	Es necesario resguardar la coherencia de las políticas implementadass. Explicitar las acciones a seguir para alcanzar un estado deseado.	Visilibilizar las experiencias pertinentes a cada persona, para activar la corresponsabilidad, integrar acciones en las acciones de vida diaria, cómo me hace sentido mi mi vida cotidiana, los mira desde fuera
Falta agregar capacitaciones para funcioanrios púlicos que tienen áreas relacionadas con la formación del empoderamiento del cambio climático.	Hab´ria que revisar si los objetivos los hacemos por nivel o público objetivos, pero al momento de implementar esos objetivos queda en la nebulosa	Falta un objetivo principal que pueda reunir los 5 objetivos planteados.
Hace falta incorporar el respeto más allá de las instituciones, si no que en la vida diaria.	Incoporar conductas observables en los objetvios, esperialmente en el objetivo 4.	Promover buenas practicas, acciones concretas que aporten a la problemática (cotidianas/vida diaria y de mayor envergadura/ industria.ciudades, sistemas de transporte)

Objetivos

¿Qué metas o insumos para metas se requieren para alcanzar el objetivo?

Promover la incorporación de contenidos, conocimientos y comprensión del cambio climático, sus impactos, la adaptación y la mitigación en en todos los niveles de educación formal, que estimule en niños/as y jóvenes un sólido y activo compromiso y comportamiento activo para la solución de la crisis climática

Grupo 1

Desarrollar planes y programas para fomentar este objetivo tanto a nivel currícular como extracurrícular	No hablar solo de contenidos, sino que transversal	se sugiere la mirada integral desde los fundamentos de las BCEP para promover desde la primera infancia con una mirada trasnversal	promover el trabajo con redes, en especial en los JJII y Salas cuna	pedagogizar los contenidos, poner a disposicion de los docentes innovacion metodologica				
En educación superior, consultar por implementación de cátedras en sustentabilidad. La ley impiede la intromisión de Mineduc en la conformación de los planes y porgramas en estos planteles	se sugiere relevar lo actitudinal en el objetivo	innovar metodologicamente	ampliar e incluir a otros agentes educativos, no limitar solo a la educación formal	incentivar estrategias didacticas que promuevan la apropiacion de esta tematica, mas que a conocimiento				

Promover el desarrollo y mejora de competencias docentes en cambio climático a través de capacitación docente permanente fortaleciendo su rol de guía y acompañante del proceso de enseñanza-aprendizaje para la transformación de contenidos en asignaturas y materiales pertinentes, así como en la docencia en materia de cambio climático y sustentabilidad.

Grupo 2

Estrategias diversificadas: generar documentos y cartillas, material audiovisual, cursos online, donde se trabaje con todos los integrantes de las comunidades educativas, no solamente los docentes.	Generar estrategias para que las comunidades educativas puedan traspasar estos conocimientos con las familias, fortaleciendo el vínculo entre ambos.	Generar instancias colaborativas en el que los centros de investigación u observatorios de cambio climático compartan su experiencia y resultado con docentes.	Desde los centros de investigación para el cambio climático, podría incorporarse activamente el trabajo colaborativo de docentes en formación, entendiendo que serán importantes divulgadores de esta información a los estudiantes, futuros beneficiarios de estas medidas.					
Me parece que una de las principales dificultades esta en las estrategias didaácticas que promueven la conciencia y sobre todo lo actitudinal.	Cursos para docentes en gestión curricular en cambio climatico, sostenibilidad, energía (inscritos en CPEIP)	Realizar una estrategia didáctica que apunte a la memoeria emocional episodica y no solo semántica.	Involucrar a docentes como divulgadores científicos					

Promo conocimientos sobre desafíos ambientales en estudiantes universitarios y de formación técnico profesional, para el desarrollo de pensamiento crítico, la búsqueda de soluciones innovadoras y la creación de liderazgos juveniles en materias de cambio climático.

Grupo 3

En TP se aborda en los OA genéricos como competencia, no sólo en conocimientos	La habilidad se restringe al promover cognición, falta promover acciones concretas en los estudiantes	Falta apoyar a los docentes en acciones concretas en las especialidades TP para modelar el aprendizaje del cuidado del medio ambiente en los estudiantes	Incorporar en forma explícita el cambio climático y desafíos ambientales en los perfiles de egreso de las carreras universitarias y el currículum de enseñanza media.	Incorporar el cambio climático en el desarrollo didáctico de los programas de estudio escolares y universitarios	Organizar olimpiadas o carnavales a nivel regional y nacional sobre el cambio climático, cuya organización esté basada en la sustentabilidad	Incorporar habilidades y actitudes	revisar los verbos iniciales,	
En el Objetivo 3, incorporaría al menos a todos los estudiantes de III-IV medio	Promover capital humano y formación en empleos verdes -	Promover estandares para la formación, perfiles y certificación chilevalora- Marco de cualificación TP sectoriales	Fortalecer programas de estudios de especialidades EMTP, incorporar temáticas asociadas a tecnologias limpias, energía solar, electromovilidad, construcciones sostenibles, etc. Experiencia programa liceos fotovoltaicos con especialidad de electricidad.	Sistematizar y avanzar a parti de lo ya realizado	Se debe incluir en los planes institucionales de educación	Emitir oficios "consultivos" a las instituciones de educación superior para conocer el estado de políticas educacionales en sustentabilidad. Ello debido a que la estructura normativa en Educ. Superior impide que Mineduc participe en la elaboración de mallas y programas académicos, ya que los planteles son autónomos, autonomía que constituye un pilar en la ley 21.091 y en el DFL 2 de 2009.		

Aumentar la comprensión y las capacidades de la ciudadanía, sobre las causas e impactos del cambio climático, para movilizar iniciativas, modificar comportamientos y lograr el traspaso del conocimiento entre los ciudadanos.

Grupo 4

clarificar las causas, los niveles y escalaridad de la incidencia.	Clarificar la meta ciudadadana a lograr en cambio climático ¿traducir que es la carbono neutralidad? ¿la resiliencia del cc?	Definición de los conocimientos necesarios para lograr comprender los niveles de impacto.	Promover campañas en la TV (clarificar causs, concer metas).	Ampliar los espacio de participación y agencia ciudadana en materia de cambio climático.	No existe claridad de cómo se organizará la ciudananía. Hoy hay actores claves en Municipios. Cómo se irradia en los municipios	Reformular e lobjevito. Clarificar el objetivo de conocimiento, que es el medio y que es el fin.	¿cual es el proposótio? implementar iniciativas.. ? o aumentar	¿cómo visivilizamos el aumento de comprensión?	Es necesario integrar lo valórico y ético, que puedan integrar.
¿a través de que mecanismos llegamos a la ciudadanía? a través de la comunidad educacitva?		Conectar ls contenidos con la realidad local	Mirada desdelo cotidiano	relevar la intersectorialidad, requerida y sus responsabilidades para abordar la temática del cambio climatico. Articulación (Medio Ambiente, Agro, consumo sostenible, energía, industria, transporte, construcción, bosques, etc)	Vincular al territorio, y sus distintas condiciones y realidades locales (recursos naturales disponibles, energías limpias: solar, eolica, etc, soluciones locales),	apelar también a los sentimientos, y no sólo a los conocimientos duros/cientificos	Es complejo modificar compotamiento. se puede movilizar iniciatvias	Es necesario capacitar a los constitucionales (expresión concreta de la ciudadanía)	Fomentar la comprensión sobre acciones de mitigación.

Fomentar mecanismos de participación de jóvenes, mujeres, comunidades locales, pueblos originarios y la ciudadanía en general, para el reconocimiento e implementación de conocimientos, habilidades y propuestas en materia de cambio climático, a través de la organización social, colaboración de barrios y activación de comunidades y territorios.

Grupo 5

Elaboraciòn de orientaciones que incorporen estrategias de particiapción	Normativa más estrica en materia medioambiental	Diseñar mecanismos de instrumentos de participación en escuelas, juntas de vecinos, etc.	Crear grupos de estudiantes, o cuadrillas desde escuelas con sello ecológico que realien intervenciones	se debe incluir la nocion de un trabajo colaborativo, para llegar e involucarr a todos.				
Explicitar la temática en la política de FC	Agregar el contexto local a cada una de las acciones.							