



Aprendizajes y recomendaciones
entorno al proceso participativo
de la sociedad civil en el diseño
de la **Estrategia de Desarrollo de
Capacidades y Empoderamiento
Climático de Chile.**





Sipnosis:

Este artículo ha sido elaborado por la Fundación Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas desde el Programa Euroclima+, en el marco del apoyo a la Estrategia de Desarrollo y Capacidades de Empoderamiento climático de Chile.

Programa Euroclima+: **EUROCLIMA+** es un programa financiado por la Unión Europea - Acción para el empoderamiento climático (euroclimaplus.org)

Autora: **Yayo Herrero**

Revisión y redacción: **FIIAPP**

Maquetación: www.anyade.com





Aprendizajes y recomendaciones entorno al proceso participativo de la sociedad civil en el diseño de la **Estrategia de Desarrollo de Capacidades y Empoderamiento Climático de Chile**

1. Contexto

El año 2021 ha sido importante en avances para Chile respecto al compromiso de la política pública sobre los retos que supone el Cambio Climático. Hitos destacables son la elaboración de la Estrategia Climática a Largo Plazo y de una propuesta para la Estrategia de Desarrollo de Capacidades y Empoderamiento Climático como medio de implementación de las políticas impulsadas por el país.

El presente documento tiene como objetivo mostrar los aportes y resultados del proceso participativo temprano enmarcado en el desarrollo de la Estrategia de Desarrollo de Capacidades y Empoderamiento Climático y trata de visibilizar aprendizajes y realizar recomendaciones útiles para la misma.

La sistematización del proceso participativo temprano ha sido realizada por Yayo Herrero, consultora experta en Acción para el Empoderamiento Climático (ACE por siglas en inglés) a través de FIIAPP como agencia implementadora del programa Euroclima+ en la Unión Europea. Esta entidad apoya al **Ministerio de Medio Ambiente de Chile** en lo relativo a la definición políticas públicas sobre Cambio Climático.

2. Introducción

La humanidad se adentra en el siglo XXI sumida en una crisis climática cada vez más profunda, que tiene importantes repercusiones en los ámbitos económico, político, social y cultural. Esta crisis pone en riesgo el sostenimiento de los ecosistemas que posibilitan la vida, vulnera la garantía de los derechos humanos para amplios sectores de la población y compromete la supervivencia de muchos otros seres vivos. De entre los problemas que afrontamos, el Cambio Climático es el desafío más urgente.

Involucrar a todas las personas en los desafíos climáticos constituye hoy una tarea ineludible. Los cambios que se deben realizar generan un escenario de oportunidades relevantes que puede impulsar los estilos de vida, los imaginarios y la forma en la que los pueblos y las sociedades conciben la vida en común. Es necesario, cada vez con mayor urgencia, avanzar en la conformación de comunidades y ciudadanías conscientes de la magnitud e importancia de las transformaciones a realizar y la necesidad de corresponsabilizarse de las mismas.

A la voluntad y capacidad de impulsar políticas públicas colaborando estrechamente con las iniciativas de una ciudadanía consciente y corresponsable se le ha denominado Acción para el Empoderamiento Climático (ACE). El Ministerio de Medio Ambiente de Chile, en el marco de sus políticas climáticas se ha comprometido activamente con ACE y, se encuentra, actualmente, elaborando la Estrategia de Desarrollo de Capacidades y Empoderamiento Climático en Chile (a partir de ahora -Estrategia ACE), una política pública transversal que es un medio de implementación de la Estrategia Climática a largo plazo y que sitúa la educación, la sensibilización, la formación de capacidades, la participación, el conocimiento científico y la cooperación internacional en el centro de los desafíos climáticos del país referidos a mitigación, adaptación e integración.

En este contexto, y con posterioridad a la realización de un seminario web abierto al público que marcó el hito de inicio del desarrollo de la Estrategia ACE, se llevó a cabo entre diciembre de 2020 y abril de 2021 un importante proceso participativo temprano a partir del cual se detectaron las oportunidades, obstáculos y aspectos nodales para el desarrollo de este instrumento, así como las visiones, propuestas y anhelos de la ciudadanía.

Este documento sintetiza el alcance que ha tenido este proceso y sus principales aprendizajes y conclusiones.



3. Participación de la sociedad civil en la definición de la Estrategia ACE: síntesis de los resultados

La elaboración de una Estrategia ACE supone diseñar un proceso que involucre al mayor número de agentes posibles, de forma que se pueda contar con una visión amplia y global de la realidad en la que se pretende que se aplique esa estrategia. Por ello, los procesos participativos cobran una relevancia especial, puesto que se convierten en la herramienta fundamental para implicar a la sociedad civil y establecer redes de colaboración en el reto de afrontar los cambios climáticos.

El proceso de participación temprana para la Estrategia de ACE en Chile ha contado con un diseño innovador que detallamos a continuación:

Etapas para elaborar la Estrategia de Capacidades y empoderamiento climático



Figura 1. Etapas para elaborar la Estrategia de Capacidades y Empoderamiento Climático



La participación temprana de la sociedad civil en la definición de la estrategia ACE se desarrolló a partir de tres principales acciones:

- 1 Encuentros de Acción para el Empoderamiento Climático: participaron en ellos más de 100 personas a nivel nacional, fundamentalmente del ámbito de la administración pública en diferentes escalas.
- 2 Encuentros regionales de Acción para el Empoderamiento Climático: Una continuación de los encuentros definidos en el párrafo anterior. Se realizaron 16 encuentros sobre ACE, uno en cada una de las 16 regiones de Chile donde participaron en ellos 698 personas de diferentes territorios.
- 3 Talleres sectoriales con grupos específicos (ver Figura 3) del ámbito educativo, del ámbito de la ciencia, del mundo laboral y personas del Equipo Técnico Interministerial de Cambio Climático (ETICC), así como de la Oficina de Cambio Climático del Ministerio del Medio Ambiente de Chile.

Previamente, se habían organizado bajo el contexto del programa ciudadano **ReAcciona** por el Clima diversas actividades con **especial atención** en ACE, como lo fueron las Conversaciones por el Clima que habían involucrado a 8.631 personas y una encuesta en la que participaron 709 personas del ámbito docente. Además, como parte del plan comunicacional de la ECLP de Chile también apoyado por el programa Euroclima+ a través de FIIAPP se implementaron tres cuestionarios web sobre percepción del cambio climático y sobre la Estrategia ACE. El proceso completo se recoge en el siguiente esquema.



Figura 2. Actividades de participación desarrolladas entre octubre 2020 y enero 2021.





Figura 3. Actividades de participación con públicos específicos desarrolladas en 2021

La información recopilada ha sido enormemente rica desde todos los puntos de vista de diagnóstico, análisis, propuestas, acciones, etc...También ha permitido el conocimiento de las actitudes, disposiciones éticas o emociones que suscita la percepción del cambio climático y sus consecuencias en Chile. En este documento se sintetizan solo los aspectos más relevantes, por lo que en el caso de que se quiera ampliar o encontrar más detalle, se recomienda acudir a la web de cambio climático del MMA donde se encontrará más información, donde se podrán consultar los informes que contienen la sistematización completa de estas y otras actividades.

Conviene destacar que, a pesar de que cada una de las acciones se focalizó sobre diferentes agentes, los resultados son complementarios y sinérgicos, dando como resultado una serie de elementos comunes en los análisis y en las propuestas.

Los aspectos que emergieron con más fuerzas y de forma generalizada son los siguientes:

- Consenso en una visión compartida sobre la **urgencia y la gravedad del cambio climático**. Esta visión es coherente y está en consonancia con la que transmite la comunidad científica y los informes generados por diversas instancias internacionales y del Gobierno de Chile ⁴.

- La sociedad civil identifica el proceso de elaboración de la **nueva constitución en Chile como una coyuntura idónea** y crucial para que la política pública del país afronte coherentemente la situación en relación al Cambio Climático.

- Clara **relevancia de las decisiones políticas y gubernamentales** como elementos clave para abordar la situación de emergencia climática. La coherencia entre los diferentes ámbitos de la administración pública y su coordinación adquieren un rol protagonista y es demandado por parte de la sociedad civil para el impulso de las políticas climáticas

- Se identifica cierta **resistencia de los actores económicos** ante las medidas de mitigación y adaptación al cambio climático.

- El **contexto local y las municipalidades** son percibidos como las instancias necesarias a la hora de levantar información sobre la incidencia local del cambio climático y de explorar alternativas que protejan las condiciones de vida de personas y la sostenibilidad integral de los territorios.

• El **conocimiento y los saberes de los pueblos indígenas** son fundamentales para la búsqueda de respuestas y herramientas que identifiquen formas de vida sustentable y resilientes.

• ACE es **especialmente determinante para la adaptación**. Su aplicación y transversalización en las políticas públicas debe plantearse de forma aterrizada y pertinente a los diversos territorios y contextos locales.

• Existe un fuerte consenso sobre el papel protagonista que juegan los **medios de comunicación y la educación** a la hora de reconfigurar imaginarios y subjetividades capaces de comprender y actuar ante la emergencia climática impulsando una sensibilización social y compromiso cada vez mayor en pro de la transformación climática.

• El **emprendimiento social de pequeñas y medianas empresas como las PYME**, se perfila como espacio de interés a la hora de repensar los modelos económicos que impactan en el cambio climático. A su vez estos emprendimientos avanzan en la oportunidad de crear y apoyar nuevas actividades económicas coherentes con la situación de emergencia climática.

• La dimensión sectorial, **marcada con la preocupación en torno al agua** (propiedad, uso y control en el caso chileno), la cantidad y gestión de **residuos**, la **minería** y la extracción y el tipo de fuentes energéticas y su acceso a la energía aparece con mucha fuerza en el proceso de participación. De forma generalizada, se concluye que estas cuestiones deben incorporarse a las políticas públicas climáticas.

• Como reto fundamental, se detecta la escasa **relación entre la crisis climática y las situaciones de desigualdad social que implican vulnerabilidades diferenciadas que afectan a grupos específicos de la sociedad**. Es importante explorar esta intuición porque se corre el riesgo de estimular la creencia de que la preocupación climática es para determinadas clases sociales, con la consiguiente indiferencia – o rechazo - a las potenciales medidas que se puedan legislar.

• Se ha advertido cierta tendencia a percibir el **crecimiento económico como algo que entra en contradicción con el bienestar de las personas**. Por ejemplo, la incidencia de la pandemia provocada por el COVID 19 – que se relaciona con la pérdida de biodiversidad y el deterioro ecológico – ha incrementado las desigualdades y vulnerabilidades previas y las dificultades para acceder a bienes básicos que garantizan las condiciones de vida digna. Desde la perspectiva ACE, es fundamental analizar y deconstruir las subjetividades que oponen la salud de las personas o de la naturaleza al funcionamiento de la economía.

• Se identifica la **perspectiva de género como enfoque prioritario a transversalizar en todas las políticas públicas sobre Cambio Climático**. Es necesario fomentar la autonomía de las mujeres y su participación en las soluciones climáticas a la vez que se reducen las brechas de género.





De manera más concreta, la sociedad civil pone nombre y valor a la importancia de ACE en las transformaciones necesarias para un futuro sostenible. Por tanto, los principios y valores que se deben tener presente para avanzar en el empoderamiento de la ciudadanía son:

CORRESPONSABILIDAD

Entendida como hacerse cargo personal y colectivamente, así como desde una política pública participada por la sociedad civil, del problema del cambio climático, de sus causas y consecuencias. Esta idea queda expresada sistemáticamente en todos los talleres y territorios.

VALORES ÉTICOS PARA EL EMPODERAMIENTO

Hay una apelación constante a la transformación de los valores que impregnan la sociedad, poniéndose el énfasis en la coherencia, el compromiso, la empatía, el sentido de pertenencia a la tierra, la equidad, el cuidado y la complementariedad. Con esta mirada, se alienta a la posibilidad de repensar relaciones y políticas que se dirijan a un bien común.

ESTÍMULO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA VIDA

De forma coherente con el apartado anterior, han sido recurrentes las menciones a la necesidad de impulsar el conocimiento y la reflexión sobre la ecoddependencia, es decir, la necesidad de equilibrio entre las formas de organizar la vida humana en una relación sostenible y respetuosa con la naturaleza.

NECESIDAD DE AMPLIAR EL CONOCIMIENTO Y HERRAMIENTAS PARA TRANSVERSALIZAR ACE

Han sido muchas las aportaciones que entroncan con uno de los elementos que componen ACE: la capacitación / formación. Todas se han focalizado en la necesidad de proporcionar conocimientos y habilidades para instalar herramientas en los gobiernos, comunidades, empresas y personas que permitan desarrollar actitudes cada vez más vinculadas al cambio climático. En este sentido, la educación y la formación técnica profesional y comunitaria se perfilan como las mejores herramientas desde el punto de vista de las participantes.

EDUCACIÓN

En general, las personas participantes en los talleres convierten la educación en el eje fundamental para definir ACE. Se reclama una "Educación Climática" para todos los sectores y niveles: infancia, juventud, universidad, tomadores de decisiones, empresas, gremios y sectores profesionales, ciudadanía, juntas de vecinos, ONG, etc..., aunque el foco de acción se sitúa en niñas y niños.

Esa educación es concebida, por un lado, como un proceso de alfabetización ecológica que permita comprender los procesos que sostienen la existencia, y a la vez como una educación en valores que desarrolle el sentido de pertenencia a la trama de la vida.

En la práctica, en la totalidad de los talleres aparece la necesidad de transversalizar la problemática climática y ecosocial en el currículo de todas las etapas. La educación debe tener una fuerte conexión y vínculo con el territorio en el que se desarrolla y generar capacidades concretas para defender, cuidar y respetar ese territorio y la vida que alberga.





CIENCIA E INVESTIGACIÓN

Las personas que han participado en los encuentros son muy conscientes del papel que juega la ciencia y la investigación en el conocimiento y el tratamiento del cambio climático y de sus consecuencias.

Ha quedado claramente reflejada la necesidad de que las universidades y centros de estudio de Chile dediquen tiempo y financiamiento a la investigación sobre cambio climático con un esfuerzo acorde con la importancia del problema. Esta debe tener resultados y propuestas de acción, que deben ser ejecutadas por el Estado en sus diversos niveles, incluyendo a la sociedad civil. Existe una percepción generalizada de la necesidad de levantar información y diagnósticos locales, así como aterrizar la investigación y la generación de soluciones al entorno local y comunitario.

A modo de propuesta, se plantea fortalecer el rol de las ciencias sociales en la investigación sobre cambio climático, donde se pueda realizar un análisis profundo de los cambios necesarios en los modelos económicos, las políticas públicas adecuadas y la ciudadanía como agente de cambio transformador. Temáticas como las migraciones de personas por razones climáticas se incorporan a esta propuesta, dada la emergencia surgida en los últimos años.

Otro elemento destacado en este apartado ha sido la fuerte consciencia del papel que puede jugar la ciencia ciudadana. Las personas y comunidades también deben y quieren aportar y ser protagonista a la hora de definir qué es lo que se requiere investigar y establecer colaboraciones, que es preciso promover el desarrollo de conocimiento regional y local, incorporando a las comunidades indígenas y el ecosistema. Pero, especialmente, se considera la ciencia ciudadana como una herramienta que aporta creatividad, pone en valor los conocimientos locales y tradicionales, y la colaboración en alianzas del sector público con la sociedad civil para dar respuesta a la emergencia climática.

IMPORTANCIA DEL ACCESO A LA INFORMACIÓN

Se pone claramente de manifiesto la insistencia en el compromiso que deben adquirir las instancias públicas como principales responsables, y las comunidades con el suministro de una información veraz, clara y comprensible, útil, accesible y aplicable. El avance de “fake news”, informaciones distorsionadas y negacionistas requiere de una estrategia clara y comunicativa que aborde acciones de sensibilización y conocimiento científico, riguroso y coherente. Por ello, la información y los medios de comunicación como otro agente educativo es relevante y se recomienda el uso de medios masivos para la sensibilización y la educación.

Se exige explicar de una forma clara la magnitud del problema y las consecuencias de no actuar. Se habla de apelar a la supervivencia y huir de un mensaje falsamente tranquilizador que induzca a pensar que hay soluciones que funcionan sin necesidad de transformar la sociedad.

Es evidente la preocupación extendida por hacer comprensible la información científica para el conjunto de la sociedad y por ello, de la ⁴ la divulgación, generación de materiales adecuados y creación de espacios que permitan generar conocimiento.

RELEVANCIA DEL CONTEXTO COTIDIANO Y LOCAL

“Lo local”, lo próximo y, en definitiva, el contexto territorial más cercano a las personas, crean las mejores condiciones para trabajar la adaptación. Las posibilidades de empoderamiento de la sociedad civil se dan, sobre todo, en las comunidades y entornos locales, y las municipalidades se convierten en los espacios en los que se pueden construir alianzas entre la administración pública y la sociedad con más facilidad y eficacia.



TRANSPARENCIA Y EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA

La política pública juega un papel fundamental para enfrentar las consecuencias del cambio climático.

Aparece la necesidad de exigir, influir y supervisar la política pública por parte de la ciudadanía, desde una mirada transparente y evaluadora, donde la sociedad civil apoya en la regulación y el seguimiento efectivo y real de las políticas públicas. Actualmente, el contexto deliberativo sobre la nueva constitución impulsa las condiciones necesarias para crear un marco innovador y creativo para abordar la cuestión climática.

APRENDER A VIVIR BIEN DE FORMA SOBRIA

El cambio en los estilos de vida y en las formas de vivir aparece de forma reiterada. La idea de sobriedad, del disfrute de la naturaleza sin destruirla, de abandono de una cultura consumista es referida con fuerza. Las referencias a las culturas indígenas como guía en el cambio de vida son frecuentes.

COMÚN, COMUNIDAD, COLABORACIÓN, COOPERACIÓN: BIEN COMÚN

La importancia de lo común, las redes, la colaboración y lo comunitario es recurrente. Los retos climáticos solo pueden ser abordados colectivamente, y para ello, es necesario establecer consensos entre sectores muy diferentes de la sociedad para conseguir salir adelante sin dejar a nadie atrás. Es un trabajo de equipo donde se destaca la importancia de los cuidados y las alianzas.

Por ello, la cooperación y el trabajo en red, permite construir espacios de trabajo conjunto donde compartir nos permite impulsar estrategias y acciones adecuadas a nivel regional e internacional.

La cooperación de la ciudadanía y el actual proceso constituyente como un espacio ideal para construir una cosmovisión compartida. La centralidad de la construcción de comunidad. La centralidad de la elaboración de la nueva constitución.

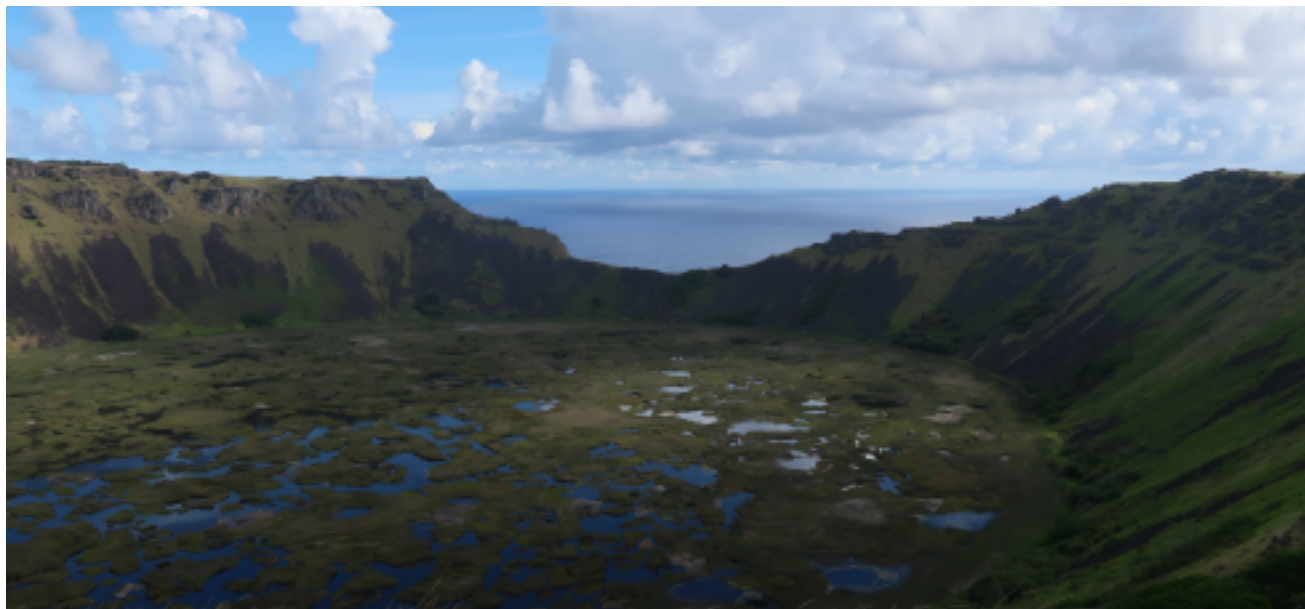
IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y BÚSQUEDA DE SOLUCIONES ORIENTADAS A LO CONCRETO

En este apartado, han quedado abordadas y recogidas una gran cantidad de problemáticas relacionadas con la crisis climática que requieren un tratamiento específico, como son: alimentación sostenible, acceso a la energía renovable, la disminución de residuos y el reciclaje, empleo, restauración ecológica, turismo sostenible, transporte, comercio local, salud, etc.



ALGUNAS OBSERVACIONES ADICIONALES

- Se concede una gran importancia a la organización social, y la colaboración con el sector público para avanzar en la adaptación y mitigación para el cambio climático con instrumentos participativos y transparentes.
- Relevancia de la educación a lo largo de la vida, con aprendizajes significativos que pongan en el centro de atención a niños, niñas y adolescentes con un claro enfoque intergeneracional.
- La preocupación por el tratamiento de residuos y los plásticos han sido ejemplos prácticos recurrentes en los talleres que pone el foco en el análisis y conocimiento de las causas estructurales del Cambio Climático.
- Prioridad de la transversalización del género en todos los ámbitos de elaboración de una política pública.
- Es evidente la preocupación extendida por hacer comprensible la información científica para el conjunto de la sociedad. Existe una preocupación generalizada por la divulgación, generación de materiales adecuados y creación de espacios que permitan generar conocimiento.
- Aparece con fuerza la necesidad de establecer alianzas con la sociedad civil organizada, así como con los medios de comunicación, así como de capacitarles y formarles.
- En clave de desarrollo de capacidades se destaca la idea de generar alianzas entre trabajadoras y trabajadores del sector público para la implementación de ACE, convirtiéndose en embajadores para empoderar a otras personas. Así como elevar el tema a las instancias de tomas de decisiones existentes en las organizaciones.
- Se identifica un rol importante de las instituciones relacionadas con el Ministerio del Trabajo y Previsión Social de Chile quienes a través de sus distintos programas de capacitaciones y entrega de subsidios tienen la posibilidad de facilitar el conocimiento y las competencias sobre cambio climático a las personas trabajadoras. En esta línea adquiere relevancia la coordinación y coherencia entre las distintas instituciones que cumplen labores de capacitación.
- Es necesario que el mundo del trabajo incida en las etapas de elaboración de las políticas públicas de cambio climático y facilitar su comprensión, relacionándolas con sus áreas de trabajo y respondiendo a cómo el fenómeno climático afecta mi área de desempeño.
- Importancia de realizar estudios y análisis multidimensionales sobre la relación del cambio climático con el aumento de las desigualdades sociales (edad, clase, género, etnia, etc.).





CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado de conclusiones y recomendaciones se recogen y se ponen en valor los aprendizajes que podrían convertirse en componentes y propuestas para el impulso de ACE en el país, pero también en la región de América Latina:

- **Establecer mecanismos de participación y alianzas entre el Estado y la sociedad civil.**

Las percepciones que tienen las personas sobre la noción y condicionantes de la acción para el empoderamiento climático es profundamente acertada y conecta con lo que los organismos internacionales y el propio Estado de Chile propone en esta materia. La motivación, la voluntad e interés en impulsar un movimiento ciudadano corresponsable con el abordaje del cambio climático son claros aliados de las políticas públicas.

- **Es necesario crear un relato común, que sirva para aglutinar y sumar voluntades y general movilización.** Es importante conectar estas políticas públicas con el proceso constituyente y de elaboración de una nueva Constitución que se está viviendo en el país.

- **Compromiso del estado y las administraciones a la hora de impulsar políticas públicas que favorezcan el empoderamiento climático.** Sería preciso establecer campañas de comunicación que permitan fortalecer la imagen del Estado y su compromiso en la lucha contra el cambio climático, ya que en este momento no se percibe voluntad política y coherencia en las políticas climáticas por parte de la ciudadanía. La administración adquiera un fuerte liderazgo, basado en la generación de legitimidad, coherencia y confianza.

- **La gobernanza local (entornos locales y municipales) aparece como uno de los espacios idóneos para el empoderamiento climático** y, por tanto, es a este nivel donde deberían dirigirse las políticas de empoderamiento climático, con el objetivo de alcanzar mayor trabajo conjunto.

- **El desarrollo de una economía social y solidaria, así como el fortalecimiento de las capacidades transversales para el emprendimiento económico y/o social,** implican una apuesta clara por la formación, capacitación y acompañamiento de estas iniciativas para convertirse en una política pública extraordinariamente sinérgica con ACE.

- **Es preciso indagar más en las visiones de las personas en riesgo de exclusión o más empobrecidas,** que son además las más potencialmente afectadas por el problema. En estos talleres ha aflorado la necesidad de incorporar la transversalización de enfoques tan necesarios como: Interculturalidad, género e intergeneracionalidad.

- **Es fundamental trabajar la articulación con el sector privado, a través de alianza público-privada.**

- **Si bien hay una fuerte percepción sobre el importante papel que pueden jugar los pueblos indígenas,** son muy puntuales las veces en las que sus voces aparecen o sus preocupaciones son realmente consideradas. Es fundamental que se puedan escuchar sus voces de forma directa e incidente.





• La sociedad civil es consciente de los vínculos del cambio climático con otros problemas ecológicos, económicos y sociales. En una parte importante de los talleres, se ha destacado que con frecuencia que se habla de cambio climático con bastante preocupación, pero no tratando otros temas en paralelo que también influye como del extractivismo o privatización del agua, por ejemplo. **Se recomienda incluir en los procesos de participación ciudadana estos aspectos que preocupan e inciden cotidianamente en la vida de las personas para impulsar un diálogo y debate abierto sobre la temática.**

• La sociedad civil es consciente de la necesidad de responsabilizarse del cambio climático, pero sabe que la mayor responsabilidad recae en el sector privado y las políticas públicas. **Generar confianza en ellas es clave y para lo cual hace falta mostrar con nitidez coherencia, compromiso y transparencia.** Para ello, las políticas de transparencia y gobierno abierto con la ciudadanía son herramienta clara de trabajo. Un tratamiento comunicativo de las políticas públicas adoptadas y establecer mecanismos y espacios para la rendición de cuentas.

• **Estrategias de comunicación y sensibilización que muestren con nitidez los importantes sesgos que presenta el cambio climático.** No se percibe en los imaginarios colectivos la causalidad que la comunidad científica establece entre el cambio climático y el empobrecimiento, la precariedad y el riesgo para las personas más empobrecidas. Es importante mostrarlo para evitar que se conciba como un tema que preocupa solo cuando las necesidades básicas ya están cubiertas.

• Se incide con fuerza en la necesidad de formar a los y las docentes desde sus etapas universitarias. Una preocupación es que MINEDUC no tiene competencias en la formación superior y esto complica conseguir esta incorporación.

• **La Educación ha sido percibida como el componente central para trabajar ACE.** En todos los espacios de participación se han hecho propuestas y aportes más concretos y aterrizados que para el resto de los componentes. El trabajo sobre todos ellos permite recomendar:

• Incorporar como objetivo educativo de la política pública la adquisición de los saberes y competencia ciudadana climática.

• Realizar una revisión del currículo oficial que parta de los avances ya realizados.

• Realización estudios sobre currículo oculto y coherencia curricular.

• Impulsar proyectos piloto que avancen a la transdisciplinariedad y conexión entre ámbitos de conocimiento.

• Realizar un esfuerzo especial en la revisión de contenidos relacionados con la historia, filosofía, economía, ética y valores y disciplinas artísticas para estimular la transformación de los imaginarios colectivos y comunes que van en contra de la sostenibilidad y la equidad.

• Desarrollar práctica y experiencia de pertenencia a la naturaleza (eco e interdependencia)

• Incorporar a las asignaturas tecnológicas conocimientos e inquietudes en torno a las energías renovables, la economía circular o la movilidad sostenible al servicio del bienestar humano.

• Favorecer experiencias de aprendizaje servicio, huertos escolares, actividades de cuidados compartidos de otros y otras y de la naturaleza para aprender haciendo.

• Incorporar al practica educativa la experiencia de mujeres y pueblos originarios como prácticas históricamente centradas en la sostenibilidad de la vida.





• El otro ámbito en el que la participación ciudadana ha arrojado conclusiones y propuestas de forma más profunda es el de la **Ciencia e Investigación**, que se percibe muy conectado al de la Educación. De forma más específica, se recomienda:

• Realizar una revisión del currículo de las enseñanzas universitarias que parta de los avances ya realizados y que incorpore la mirada de ACE.

• Desarrollar experiencias de ciencia ciudadana y aprendizaje servicio que permita concretar el conocimiento académico con el que existe en las comunidades y territorios.

• Desarrollar capacidades para la divulgación científica.

• Impulsar la creación de materiales divulgativos

• Generar espacios que permitan crear alianzas y sinergias entre sociedad civil, academia y medios de comunicación. En este sentido sería interesante crear algún proyecto piloto que permita explorar las potencialidades.

• Generar alianzas entre la economía social y los emprendimientos sostenibles y la academia.

• Explorar las posibilidades del Ecoarte y los dispositivos culturales (museos, galerías de arte, centros sociales) para la generación proyectos frontera entre la ciencia, el arte y el medio ambiente. (Existen ya algunas experiencias interesantes, en ese sentido).

• Fortalecer las relaciones institucionales entre administraciones (MMA, MINEDUC, Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, etc.)

• Buscar espacios de encuentro con los pueblos originarios para aprender e incorporar su conocimiento sobre la creación de relaciones armónicas con los territorios y la naturaleza.

Existen también recomendaciones o propuestas relativas a los otros componentes ACE que son, sin embargo, menos numerosas y concretas. Las recomendaciones aquí recogidas, por tanto, no agotan todo lo que se debería tener en cuenta en la Estrategia ACE y pueden ser consultadas en la documentación del proceso.

Agradecimientos:

A todas las personas e instituciones públicas y de la sociedad civil involucradas en el desarrollo del proceso participativo para la Estrategia ACE en Chile.



