



## MINUTA DE DESARROLLO DE TALLERES MACROZONALES

El desarrollo de los Talleres Macrozonales, se enmarcan en el proyecto mandatado por FAO en conjunto con el Ministerio del Medio Ambiente, que tiene por objetivo “*Generar información específica sobre vulnerabilidad y riesgos, adaptación y lineamientos para la actualización del plan Nacional de adaptación al cambio climático de Chile*” ([Cod.Ref: 2022/FLCHI/FLCHI/117561](#)). Específicamente al objetivo específico 6 que busca incorporar lineamientos para la construcción de soluciones de adaptación al menos género responsivas.

Para alcanzar este objetivo, se realizaron tres (3) Talleres Macrozonales, con la finalidad de enriquecer y complementar la entrega del producto final del objetivo 6. Este producto corresponde a la elaboración de la “Guía para la transversalización de la perspectiva de género interseccional en Políticas de Acción Climática”, que entrega medidas y acciones de adaptación al cambio climático con perspectiva de género-responsivo.

Los Talleres Macrozonales fueron divididos en tres según macrozona nacional (norte, centro y sur de Chile) y se realizaron los días martes 6 de junio, miércoles 7 de junio y jueves 8 de junio entre 10:00 a 11:30 horas, participaron más de 150 personas provenientes de los siguientes sectores:

- **Ámbito Público** (Gobierno central, regional o municipal),
- **Academia y organizaciones internacionales** (universidades, expertas/os no afiliados a alguna institución, Investigadoras/es y Organizaciones Internacionales),
- **Sociedad civil y gremios privados** (Organizaciones no gubernamentales (ONG), Asociaciones Gremiales Productivas, Organizaciones Comunitarias, Sociales o Colectivos y otras afines).

### 1. Estructura del taller (Programa)

La instancia se desarrolló en 90 minutos y se presentó la siguiente agenda temática:

HORA	ETAPAS
10:00 - 10:05	Palabras de bienvenida y presentación de la actualización del PNACC.
10:05 - 10:10	Presentación del equipo, objetivo y estructura del taller.
10:10 - 10:20	Presentación de la “perspectiva de género en las acciones de cambio climático”.
10:20 - 10:25	Presentación de la actividad participativa: <ol style="list-style-type: none"> <li>Explicación de la actividad, separación de grupos por perfil, breve explicación sobre uso de la plataforma miró y preguntas.</li> <li>Organización en grupos según perfil.</li> </ol>
10:25 - 11:10	Actividad participativa / Levantamiento de información en base a las siguientes temáticas de conversación: <ol style="list-style-type: none"> <li>Considerando que los impactos climáticos y ambientales afectan de forma diferenciada a distintos grupos sociales, se espera discutir sobre ejemplos/experiencias particulares de las personas asistentes respecto a estos.</li> </ol>

HORA	ETAPAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Discusión sobre barreras y/o desafíos para enfrentar los impactos climáticos y ambientales señalados anteriormente de forma inclusiva.</li> <li>c. Identificación de estrategias necesarias para enfrentar tales impactos climáticos ambientales de manera inclusiva.</li> </ul>
11:10 - 11:30	Cierre y síntesis general: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Recordatorio de objetivos y producto de la actividad.</li> <li>b. Síntesis de la discusión grupal.</li> </ul>

## 2. Objetivos del taller

### Objetivo general

Enriquecer la elaboración de la Guía para el diseño e implementación de medidas y acciones de adaptación al cambio climático con perspectiva de género al menos responsiva, en base a la experiencia de representantes del ámbito público, academia y sociedad civil participantes del taller.

### Objetivos específicos

1. Sistematizar medidas de adaptación climáticas a nivel macro (nacional, regional) y micro (municipal, comunitario, doméstico) que tengan perspectiva de género al menos responsivas.
2. Identificar brechas de género desde un enfoque interseccional en la implementación de políticas de adaptación climáticas vigentes.
3. Incluir en la “Guía para la transversalización de la perspectiva de género interseccional en Políticas de Acción Climática” las estrategias presentadas por las y los representantes en el taller para abordar las brechas de género y adaptación al cambio climático, con medidas al menos género-responsivas.

## 3. Metodología de levantamiento de información

### a) Base de datos y Mapeo de actores

Se elaboró una Base de datos en base a un mapeo de actores considerando los distintos perfiles identificados (Ámbito público; Academia y Organizaciones Internacionales; Sociedad Civil y Gremios Privados).

Se tomó registro de asistencia al taller y el total de participantes se dividió en **tres grupos**<sup>1</sup> según macrozona y afiliación organizacional.

---

<sup>1</sup> La decisión metodológica de dividir a quienes participaron de la actividad según los grupos mencionados, responde a la búsqueda por recoger la perspectiva de cada sector y favorecer la participación al generar un espacio seguro de conversación protegido de jerarquías académicas o institucionales que pudieran inhibir la participación de algunos actores.

## b) Pauta de preguntas

La actividad participativa incorporó un conjunto de preguntas orientadoras que incentivaron el diálogo durante la actividad:

1. ¿Cómo experimentan los distintos grupos sociales los impactos del cambio climático?
2. ¿Qué barreras y/o desafíos existen para la inclusión de estos grupos sociales en las medidas y acciones para enfrentar el cambio climático?
3. ¿Qué estrategias con perspectiva de género han desarrollado para enfrentar el cambio climático?<sup>2</sup>

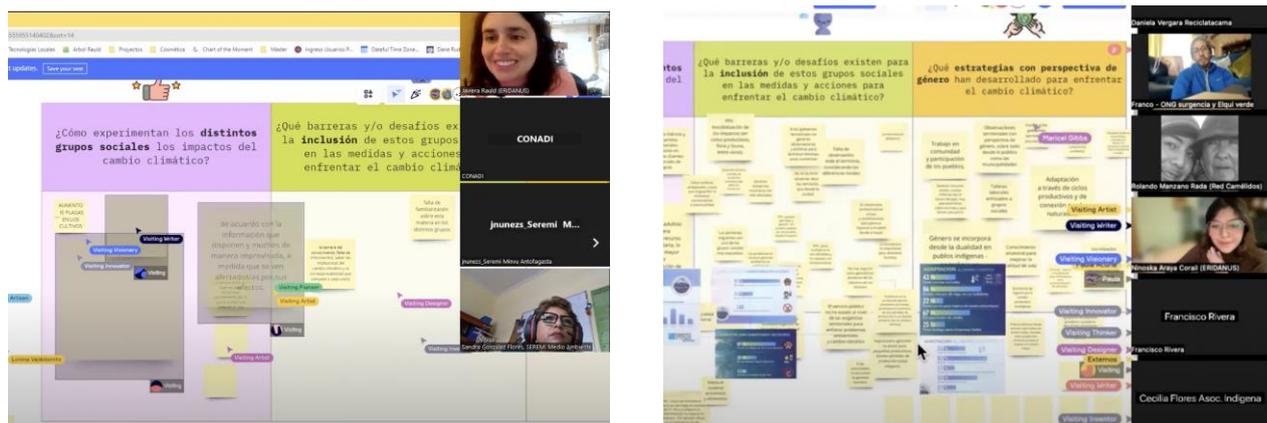
## 4. Plataforma de participación digital<sup>3</sup>

### a) Material audiovisual (PPT)

Los talleres macrozonales estuvieron acompañados de una [presentación en PowerPoint](#) para apoyar el marco teórico y metodológico presentado en la sección “perspectivas de género en las acciones de cambio climático” y “actividad participativa” mediante elementos visuales llamativos que permitieran captar la atención de las y los participantes.

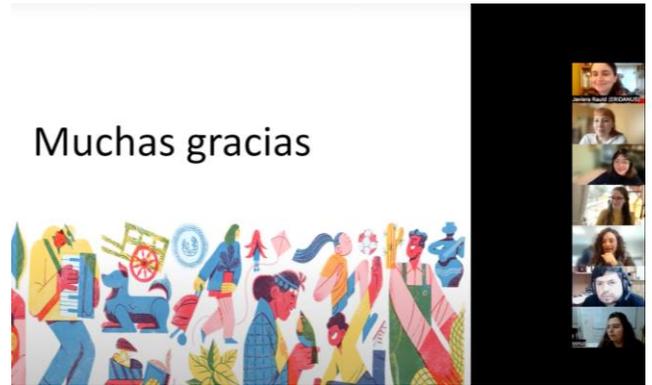
### b) Uso de plataforma Zoom

Los tres talleres macrozonales (norte, centro, sur) se llevaron a cabo por medio de la plataforma Zoom y cada taller tuvo alrededor de 50 participantes. Es por ello que se utilizó la herramienta “salas para grupos pequeños” y se separó a quienes participaron según perfil, dividiendo la reunión en 4 salas: Sala principal, Sociedad civil, Sector público y Academia.



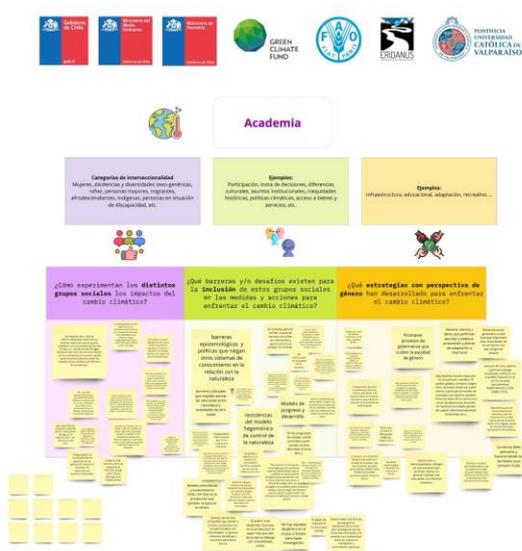
<sup>2</sup> Previo a la instancia participativa del taller, se desarrolló una breve capacitación sobre conceptos y perspectiva de género que pudieran generar un marco común sobre la perspectiva.

<sup>3</sup> Dentro de los aspectos éticos que se tuvieron en cuenta, fue la búsqueda por promover la participación equitativa, con sugerencias de buenas prácticas para el diálogo y en la moderación. Se realizaron agradecimientos antes, durante y al finalizar los talleres a quienes participaron, se explicó el contexto en el que se enmarca el taller y la intencionalidad de incorporar todas sus voces, opiniones y miradas en el documento final. Se solicitó autorización para grabar los talleres y capturar fotografías.

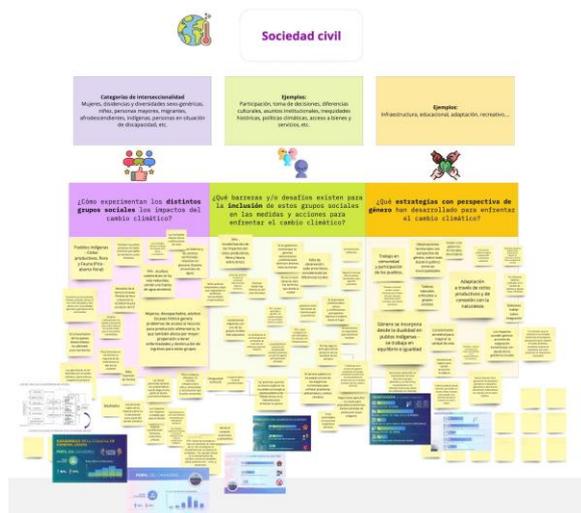


### c) Uso de plataforma Miró<sup>4</sup>

Cada grupo tuvo proyectado en pantalla un conjunto de preguntas orientadoras disponibles en la plataforma Miró y se les envió el link para ingresar (enlaces al taller de [macrozona norte](#), [macrozona centro](#) y [macrozona sur](#)). La elección de este medio responde a su potencial para favorecer la autonomía en la participación, escritura y democratizar la participación, a la vez que facilita sistematizar la información para su posterior incorporación en el análisis.



<sup>4</sup> La plataforma Miró favorece la participación por su propuesta interactiva que simula un papelógrafo con post-it. Sin embargo y debido a los desafíos que la plataforma pudiera implicar para personas que no estén familiarizadas con la herramienta, tengan dificultades de conectividad y/o conocimientos tecnológicos, la moderadora de cada mesa compartía su pantalla y manejaba la plataforma recogiendo los comentarios expresados verbalmente en la sala.



## 5. Procesamiento de la información

Como se señaló anteriormente, la actividad participativa se llevó a cabo en base a preguntas orientadoras, presentadas en la [pauta de preguntas](#), las que incentivaron el diálogo durante la actividad para así responder a los objetivos.

A continuación se presentan los hallazgos según los ejes temáticos y macrozonas, estos son: a) hallazgos sobre impactos; b) hallazgos sobre barreras y desafíos y c) hallazgos sobre soluciones y estrategias de adaptación.

### a. Hallazgos sobre Impactos

#### BOX 1. IMPACTOS DIFERENCIADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO IDENTIFICADOS EN TALLER MACROZONA NORTE

- **Impactos diferenciados:**

- Se identifican grupos que están más expuestos, como personas de la tercera edad, que tienen mayor dificultad para acceder a conocimientos que les permitan acudir a diferentes ayudas sociales y gubernamentales, lo que también obstaculiza sus capacidades de adaptación.
- Los cambios en el clima implican mayor preocupación y carga laboral para las mujeres, ya que ellas son las principales administradoras de los recursos del hogar. Redistribuyendo estos fondos para reforzar abrigo (vestuario), calefacción, entre otras.
- Las mujeres son las que mayoritariamente sustentan la alimentación en zonas rurales, sin embargo su rol es poco visible debido a que los hombres figuran como propietarios de la tierra.
- Las mujeres están en situación de mayor vulnerabilidad ante el cambio climático, ya que poseen menores niveles de educación y mayores niveles de pobreza. Por otra parte, los roles diferenciados por género intensifican los impactos asociados al cambio climático debido a la desigualdad de recursos y poder. Esto también se debe a normas y patrones culturales que generan inequidad.
- En la gestión de riesgos y desastres, las mujeres se ven principalmente afectadas debido a las cargas domésticas y a la falta de acceso a servicios, información, capacitaciones en

prevención, entre otras.

- Es sumamente relevante considerar grupos en situación de vulnerabilidad, sobre todo considerando edad, capacidades diferentes, migración forzada, entre otras. Por ejemplo, los grupos sociales más expuestos son mujeres, personas migrantes, personas mayores, personas rurales y personas en situación de discapacidad.
- Las personas que viven en sectores rurales han sufrido alteraciones en su calidad y formas de vida. Esto se encuentra muy invisibilizado.
- Debido a los impactos sociales, económicos y ambientales que han recaído sobre las mujeres, han generado organizaciones que les han permitido unirse y enfrentar distintos problemas sociales. Es a través de estas organizaciones que han podido contenerse y formar redes para enfrentar estos problemas. Por ejemplo, madres con hijos del espectro autista, se han ayudado mutuamente y han formado grupos de apoyo.

- **Pueblos indígenas**

- Las comunidades indígenas locales han perdido algunas costumbres y tradiciones debido a los impactos negativos que genera el cambio climático en los ecosistemas. Por otra parte, algunas comunidades han reevaluado tradiciones para no incrementar efectos negativos en el territorio.
- Algunos impactos a los conocimientos ancestrales debido al cambio climático son: conocimientos sobre flora y fauna (tiempos de cosecha, ciclos productivos, pérdida de crianza de animales, impactos en la soberanía alimentaria y huertas medicinales, entre otras).
- El rol que han tenido las mujeres indígenas ha sido fundamental. Por ejemplo, en la agricultura en el salar de Atacama, las mujeres dirigentes participan muy activamente en todos los procesos sociales y han tomado decisiones con mucha sabiduría. Otro ejemplo son las mujeres pertenecientes a la comunidad regantes indígenas, específicamente Ayllu Solar y Juntas de Vecinos de la comunidad, quienes son las que lideran en las familias y predios comunitarios.

- **Acceso a Educación, Financiamiento y Capacitación laboral**

- Las oportunidades de acceso a la educación y la formación en ciencias son limitadas.
- Las personas conocen los impactos ambientales, pero no saben que se debe a efectos del cambio climático en los ecosistemas.
- Es necesario enseñar el concepto de vulnerabilidad multisectorialmente, sobre todo en la sociedad civil, ya que es importante que las personas entiendan que este concepto es dinámico y que se relaciona con la sensibilidad, así como también, con las capacidades adaptativas. Es necesario que aprendan esto para que no lo tomen como algo fijo y puedan desarrollar formas de adaptación según sus condiciones.
- Falta de oportunidades laborales y de capacitación. Esto aumenta la competitividad.
- Hay poca inversión en los territorios, la mayoría de las inversiones y fondos se destinan a las ciudades.

- **Sector Recursos hídricos:**

- En la macrozona norte hay diversas zonas rurales que deben racionar el agua y tienen restricción horaria para su consumo. Estas zonas, tienen menor disponibilidad de agua potable y están más expuestas a sufrir sequías. La sequía de las zonas rurales genera alta mortalidad en la ganadería local, especialmente la caprina, afectando a este sector productivo.
- La escasez de agua en zonas rurales genera que las personas jóvenes migren hacia las ciudades, siendo los hombres los que principalmente migran a zonas urbanas.
- La escasez hídrica ha generado un aumento en el gasto energético y ha impactado en la

economía de los hogares, debido al gran trabajo y gasto que implica obtener agua de pozo.

- La escasez hídrica ha generado una atomización de los predios rurales, ya que las familias han tenido que subdividir estos terrenos para la venta y así poder garantizar su subsistencia económica.
- La escasez hídrica genera problemas de acceso a recursos para la producción de alimentos, además, disminuye los ingresos económicos de las familias y aumenta problemas a la salud, ya que hay mayor propensión de contraer enfermedades.
- Los impactos en glaciares (fuentes ancestrales de agua) han generado impactos hídricos y territoriales.
- Los acuíferos subterráneos se han visto reducidos, esto ha impactado de sobremanera ya que se considera como una fuente de agua ancestral para los pueblos indígenas locales.

- **Sector Silvoagropecuario y biodiversidad:**

- Debido a los costos de vida, las personas de la tercera edad han optado por cultivar sus alimentos a través de huertos, sin embargo, esto sólo cubre una parte de su alimentación.
- Un efecto importante que ha tenido el cambio climático en los cultivos ha sido el aumento de plagas.
- Los impactos que ha sufrido el sector de montaña no parecen ser abordados ya que aquí viven principalmente comunidades indígenas. El altiplano ha sufrido diversos impactos que afectan la agricultura debido a los cambios en la calendarización de la siembra y la crianza de camélidos.
- Las “oreganeras”, es decir, mujeres que cultivan orégano, han visto impactos negativos en su trabajo debido al retraso de lluvias que afectan sus cultivos.
- Los pisos ecológicos han sido afectados, es necesario considerar infraestructura crítica, conectividad y comunicación.
- El invierno se ha acelerado, afectando a plantas y árboles nativos, así como también, a las comunidades agrícolas y ganaderas de la zona andina.

- **Sector Pesca y Acuicultura:**

- Han aumentado los desechos y contaminantes en la zona costera, esto ha generado efectos negativos en la recolección de algas (p.e. cochayuyo).
- Las marejadas afectan el trabajo de mujeres en la pesca y recolección, así como también, afectan dunas y edificaciones.

- **Sector Salud**

- Han aumentado los problemas a la salud en las zonas rurales debido a la constante fumigación. Esto afecta especialmente a las personas que trabajan en el sector silvoagropecuario, así como también, a mujeres embarazadas.

- **Sector Residuos y economía circular**

- También hay daños producto de malas prácticas que dañan los territorios como la basura.
- Las fiestas patronales también son problemáticas cuando llega mucha gente de afuera y aumenta la basura.

## BOX 2. IMPACTOS DIFERENCIADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO IDENTIFICADOS EN TALLER MACROZONA CENTRO

### ● Medios de vida y migración forzada

- En el caso de las mujeres arrieras y pescadoras, dado el cambio climático el mar cada vez tiene más marejadas que impiden trabajar. Las caletas rurales están en el borde costero y se ven afectadas por las marejadas y los vientos, por esas razones las mujeres pescadoras y recolectoras están perdiendo su trabajo y algunas personas que viven en zonas costeras han debido migrar dados los riesgos de inundación.
- Los impactos del cambio climático generan mal tiempo o pérdida de especies y no se puede trabajar temporalmente o de forma definitiva. Esto obliga a una adaptación laboral y se pierde conocimiento recopilado por la experiencia.
- Dificultades en el acceso al agua implica una migración forzada.
- En las regiones más rurales, los y las agricultoras han tenido que migrar hacia las poblaciones urbanas.

### ● Sector Turismo

- Las empresas familiares del sector ven afectadas las condiciones de vida y del desarrollo del sector.
- En el sector el cambio climático afecta el paisaje y actividades (ejemplo: cantidad de agua para atender turistas o hacer actividades acuáticas, disponibilidad de nieve, calor extremo que impacta en el desarrollo de tours, etc.) lo que hace cambiar las rutinas, temporadas de trabajo, disponibilidad de actividades a realizar, entre otros, por lo que se deben adaptar a las nuevas condiciones, formas de viajar de los turistas y los productos que pueden ofrecer para satisfacer esas necesidades y seguir siendo competitivas, con clientes para la generación de ingresos y sustento familiar.

### ● Sector Recursos hídricos

- Falta de soluciones sanitarias y agua potable en el sector rural.
- La escasez hídrica está presente en casi todo el territorio y es lo que se hace más presente e implica una sobrecarga de labores de cuidado ya que deben preocuparse de llevar y gestionar el agua de sus casas. Si es una persona mayor esto se dificulta aún más. Migraciones masivas de hombres para buscar otros trabajos generan que las mujeres se queden solas a cargo de sus familias.
- Problemas con el agua implican que la población debe migrar, lo que además afecta a la agricultura como tal, dificultando los medios de vida de aquellas personas que no están las condiciones económicas para cambiar el rubro o acceder a nuevas tecnologías.
- La falta de disponibilidad de agua afecta a personas menstruantes.

### ● Personas cuidadoras

- Estrés permanente en grupos sobre los que recae el cuidado de la vida y personas, en general mujeres. Estrés ante las crisis, los eventos climáticos extremos y estrés por la anticipación de crisis agudas en un futuro cierto. Esta situación tiene un impacto directo en la salud física y mental de estas personas cuidadoras.

### ● Grupos etarios

- Las personas mayores se ven muy afectadas ante las olas de calor en verano, y contaminación atmosférica en invierno. Su participación en actividades depende además de otras dimensiones como por ejemplo conectividad, exposición al frío, terrenos apropiados para que puedan caminar. Las personas mayores valoran mucho las invitaciones a participar, espacios para socializar. Tienen mucho interés en los temas ambientales.
- En las personas jóvenes también se ven impactos, especialmente emocionales:

desesperanza, eco ansiedad. Sin embargo se movilizan, con ganas de incidir en cambios y mayor capacidad de movilización a nivel nacional e internacional.

- En las escuelas falta agua y las infancias suelen tener infecciones urinarias porque no pueden ir al baño. Hay brechas entre aquellos niños y niñas que viven en zonas de sacrificio y los que no por ejemplo en el efecto por la exposición al carbón que ha generado enfermedades y déficit cognitivo.

- **Pueblos indígenas**

- La sabiduría ancestral de los pueblos indígenas responde a los distintos contextos y factores, las experiencias son distintas según los diferentes pueblos, territorios y condiciones, lo que puede ser una gran oportunidad para la adaptación frente al cambio climático pero se tiene que tener el cuidado de no generalizar.
- En la experiencia con pueblos del norte, el cambio climático se vive de manera angustiante, por ejemplo tienen que subir más en altura para recolectar sus plantas medicinales. Ya perciben los cambios, se les dificulta más sus modos de vida porque tienen que caminar más para obtener sus recursos, tienen temores de las generaciones futuras.

- **Nivel socioeconómico**

- Las personas que se asientan irregularmente en espacios cercanos a la naturaleza para vivir (tomas) están más expuestos a incendios, problemas de gestión de residuos, captación y gestión de agua potable, etc.
- Los impactos del cambio climático se experimentan en forma diversa según el grado de vulnerabilidad de las personas, en base a situación socioeconómica, materialidad de construcción de las viviendas, acceso a información, acceso a tecnología, condiciones de sanidad, poder de toma de decisión, entre otras.
- Relación entre falta de acceso a servicios sanitarios y discriminación por parte del entorno. Al haber menos servicios sanitarios hay menos acceso a la higiene personal.
- Hay impactos que son transversales a todos los grupos (atmosféricos, condiciones físicas, etc). Sin embargo, la posición socioeconómica determina las posibilidades de adaptarse o no a las condiciones climáticas adversas.

- **Territorialidad**

- Desde un punto de vista de planificación, en la Región Metropolitana, no es lo mismo vivir en la ruralidad que en medio de la ciudad, los asentamientos en la cordillera de la costa son distintas a la cordillera de Los Andes, así también no es lo mismo estar en ladera a Sotavento como a Barlovento, asentarse en faldeos cordilleranos, como también asentarse en sectores residuales o periféricos de la ciudad. Esto unido al nivel socioeconómico afecta cómo se viven los impactos del cambio climático.
- El cambio climático está directamente relacionado con el avance de la urbanización rígida sin tener en cuenta el cuidado del suelo y el sacrificio del suelo productivo. No se considera en las normativas las áreas verdes con especies nativas como infraestructura estratégica, lo que impacta en la forma que se enfrentan las olas de calor, situación similar en las viviendas que no están acondicionadas para experimentar confort térmico en invierno y en verano. Deben existir espacios urbanos para capear el calor, frío, entre otras.

### BOX 3. IMPACTOS DIFERENCIADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO IDENTIFICADOS EN TALLER MACROZONA SUR

- **Impactos diferenciados**

- Fenómenos naturales como sequías y olas de calor se viven de manera distinta en el espacio urbano y el rural.
- Las primeras naciones como el pueblo mapuche, también son grupos altamente vulnerables porque los cambios en los ecosistemas implican sus sistemas religiosos, economías y toda su trama valórica basada en relaciones vitales con la naturaleza.
- Mayor exposición a personas que habitan sectores con conflictos socioambientales.
- Las estrategias de subsistencia son distintas según territorialidad y geografía, muchas de ellas pueden verse afectadas negativamente por los desastres naturales, ya que afectan la matriz: Agua, Aire y Suelo.
- Las mujeres se ven más expuestas a los riesgos psicosociales, particularmente ante emergencias y desastres naturales, en tanto existe una sobrecarga de trabajo no remunerado y desgaste emocional por la feminización de las labores de cuidado (Ej: incendios forestales del verano pasado).
- La brecha digital en sectores rurales puede crear una barrera de acceso a apoyos institucionales, ya sea en postulación a fondos y proyectos, como también en caso de emergencia.

- **Nivel socioeconómico**

- Los desastres naturales siempre afectan mayormente a quienes tienen un nivel socioeconómico bajo. Particularmente a las mujeres que pertenecen a este grupo, entre quienes podemos encontrar madres solteras, cuidadoras, dueñas de casa, mujeres que suelen encontrarse en su hogar a la hora de los sucesos.
- Las personas en mayor situación de vulnerabilidad serán las mujeres de diferentes etnias, adultas mayores en zonas rurales, luego las niñas con iguales características, mientras que en las zonas urbanas la situación de vulnerabilidad incrementa para mujeres y niñas en situación de calle y en tomas, por lo que es necesario considerar la perspectiva interseccional al momento de analizar las políticas.

- **Medios de vida y migración forzada.**

- Experiencias en sectores periurbanos respecto a la subsistencia (debido a que no pueden acceder a bienes y recursos del espacio urbano, ni del rural, en muchos casos deben generar su propio alimento en terrenos pequeños dependiendo de una economía de sobrevivencia).
- Migraciones forzadas por pérdida de habitabilidad tanto por falta de acceso a bienes y recursos, fuentes de trabajo y pérdidas de hogares por desastres naturales.
- Incremento de migrantes climáticos que aumentarán las densidades poblacionales de ciertos territorios.

- **Educación**

- Las escuelas no están preparadas para abordar efectos del cambio climático, como las altas temperaturas, ya que no hay sistemas de ventilación apropiados, y en el caso opuesto, no hay sistemas de refugio en caso de diluvio.

- **Sector Silvoagropecuario**

- Las mujeres en el sector agrícola son muy afectadas por la informalidad del trabajo, en tanto son consideradas trabajadoras prescindibles y viven incertidumbre respecto a su permanencia en el trabajo, ya que son contratadas de manera secundaria a sus compañeros hombres.
- Agricultores en zonas periurbanas tienen dificultades con el acceso al agua y tierras, debido

al crecimiento de las ciudades y las sequías.

- Las prácticas de Agricultura familiar campesina se ven afectadas por los impactos del cambio climático. Las altas temperaturas y particularmente las olas de calor afectan la agricultura, la crianza de animales y los ecosistemas, convirtiendo estas actividades en un gasto extra para sostener las formas de vida.
  - Ausencia de seguros o respaldo frente a las pérdidas de cultivos y afectación de la agricultura de subsistencia.
  - Las personas que viven en el campo y dependen de la ganadería hace que su posibilidad de seguir viviendo en la ruralidad se disminuya, puesto que su fuente de trabajo se ve afectada por impactos del Cambio Climático.
- **Sector Pesca y Acuicultura**
    - Disminución de la disponibilidad de recursos pesqueros, afecta a quienes trabajan en el sector, incluyendo a recolectores y recolectoras.
    - Sector costero presenta gran proporción de adultos mayores, quienes pueden verse afectadas y afectados por desastres naturales y/o a aislamiento.

## b. Hallazgos sobre barreras/desafíos

### BOX 4. BARRERAS Y DESAFÍOS IDENTIFICADOS EN TALLER MACROZONA NORTE

- **Centralismo en la toma de decisiones**
  - Los gobiernos regionales deben generar más observaciones y políticas que permitan disminuir las brechas, de otra forma estas aumentan.
  - Hay una desigualdad territorial, se requiere elaborar políticas desde los territorios que tengan en cuenta la particularidad local ya que cuando se elaboran políticas desde la ciudad o desde el centro del país, muchas veces no se ajustan a la realidad de los distintos territorios.
  - Las decisiones políticas que apuntan a una economía de tipo extractivista o sólo motivadas por la dimensión económica, generan zonas de sacrificio en los territorios.
  - Se requieren políticas ambientales y leyes que resguarden la dimensión ambiental, territorial y espiritual.
  - El servicio público no está al nivel de las exigencias de los distintos territorios para enfrentar los problemas ambientales y los impactos asociados al cambio climático.
  - No se escuchan las voces de los territorios con respeto y las autoridades no toman atención a las necesidades territoriales, esto genera más brechas.
- **Colaboración multisectorial e institucionalidad pública**
  - Falta mayor integración y participación efectiva de la ciudadanía en mesas de trabajo para la toma de decisiones y planificación territorial a nivel regional.
  - Se requiere más vínculos multisectoriales para la profundización de la perspectiva de género en políticas públicas por ejemplo en programas de formación con el apoyo de SERNAMEG y el MINMUYEG.
  - Hay distintos servicios públicos que trabajan adaptación y mitigación al cc pero que no cuentan con formación o información sobre los impactos para los distintos grupos sociales (por ejemplo que en los campamentos la mayoría son mujeres).
  - En materia de redes y sinergias, especialmente en la academia y en el diálogo entre sectores, se necesita promover en las distintas áreas de trabajo el enfoque de género

(clusters por ejemplo).

- Se requiere más estrategias que permitan un abordaje multinivel, instancias participativas que tengan en cuenta a todos/as los actores de los distintos territorios, multinivel, multisectorial, multi-etario. (territorio urbano, rural, etc).

- **Socioeconómicas, geográficas y culturales:**

- Falta de recursos que limitan las posibilidades de ciertos grupos sociales, esto se relaciona además con la falta de apoyo institucional en materia económica y capacitaciones.
- Resistencias culturales a los cambios e innovación.
- Faltan medidas que tengan en cuenta la pertinencia cultural y que dialoguen con las diversas cosmovisiones.
- Las políticas generalmente tienen foco urbano y no rural, donde hay menor acceso educativo, mayor migración a las ciudades con la consecuente pérdida identitaria y cultural, especialmente en el caso de pueblos indígenas.
- Barreras geográficas, de accesibilidad y conectividad en zonas rurales.
- Migración forzada y desplazamientos por impactos climáticos que afectan particularmente en la pérdida de saberes ancestrales, área agrícola y animales.

- **Etarias y situación de discapacidad/diversidad funcional**

- Las personas mayores son marginadas en el acceso a trabajos productivos, problemática que se profundiza por los impactos climáticos por ejemplo por las altas temperaturas que dificultan sus posibilidades de trabajar por salud.
- Personas en situación de discapacidad experimentan dificultades por la falta de recursos y herramientas para su inclusión efectiva, por ejemplo lengua de señas.

- **Educación, acceso a información, instancias de formación y capacitación**

- Algunos grupos sociales experimentan falta de acceso, información y herramientas para adaptarse a los efectos del cambio climático.
- Desconocimiento sobre los impactos del cambio climático y sus implicancias para los distintos grupos sociales (por ejemplo, la mesa de mujeres rurales e indígenas no incorpora claramente esta temática).
- Hay una falta de instancias de formación y capacitación desde la política pública en materia de adaptación al cambio climático y más aún en materia del cruce con interseccionalidad y la importancia de tener en cuenta los distintos grupos sociales (por ejemplo etarios) que tienen distintas necesidades y requieren distintos abordajes.
- Hay desconocimiento sobre los efectos del cambio climático, riesgo y amenazas en diversos territorios, por ejemplo en campamentos o en lugares donde hay riesgos de aluviones u otras amenazas.
- Se necesita más implementación tecnológica para procesos de educación y formación para fortalecer los conocimientos sobre cc, riesgos, exposición, etc.
- Los impactos del cc van a necesitar más profesionales y técnicos especializados,
- Efectos al cc y adaptación para enfrentar impactos probablemente requieren más mano de obra técnica especializada. P.e. acceso a recursos hídricos alternativos, debe haber educación escolar, para fortalecer el interés de niñas en carreras técnicas y científicas (STEM).
- Hay una barrera de conocimiento, especialmente en las etapa pre-escolar, básica y media, es fundamental elaborar más estrategias educativas por ejemplo en cuentos, programas educativos diferenciados u otras, que permitan llegar a esos públicos. Asimismo se requiere potenciar el empoderamiento de las niñas y mujeres desde una mirada de la educación que necesita adaptarse al contexto (cc).
- Hay una barrera para la divulgación y difusión de iniciativas que promueven el desarrollo de

material educativo, hay una distancia entre la producción de conocimiento científico y la generación de política pública.

- **Sector Recursos hídricos**

- En contextos de escasez hídrica o cuando no hay acceso a agua potable, las tareas que culturalmente recaen en las mujeres como administradoras del agua en el ámbito doméstico, se profundizan por las dificultades en decisiones sobre el destino del agua (cocina, higiene, salud, etc.).

- **Sector Salud**

- Hay una barrera importante en materia de salud mental y preparación de la ciudadanía en esta materia en contexto de desastres o crisis.

- **Sector Biodiversidad**

- Se invisibilizan los impactos que se producen en ciclos productivos, flora y fauna, entre otros.

- **Sector Silvoagropecuario**

- No hay seguros para pequeñas productoras, hay pérdidas en el ámbito de la producción por impactos del cambio climático.
- Las pérdidas en el ámbito de la agricultura repercuten en otros ámbitos como por ejemplo genera problemas de tiempo, de tipo económicos, entre otras.
- Por el cambio climático los pisos ecológicos se ven afectados y no cuentan con infraestructura necesaria para enfrentarlos.
- Las pérdidas en agricultura repercuten en otros sectores como por ejemplo problemas de nutrición en infancias y personas mayores

- **Sector residuos y economía circular:**

- La contaminación por plásticos es un problema importante que se profundiza en el contexto del cambio climático.
- La falta de políticas públicas y financiamiento para potenciar la gestión de residuos orgánicos genera impactos negativos en los territorios pues estos terminan en vertederos donde se queman.
- La quema de basura afecta la salud y la biodiversidad.

#### **BOX 5. BARRERAS Y DESAFÍOS IDENTIFICADOS EN TALLER MACROZONA CENTRO**

- **Institucionalidad pública y perspectiva de género interseccional**

- Faltan guías prácticas que indiquen cómo llevar a cabo análisis de género desde la perspectiva interseccional, así como también, guías para su aplicación en procesos que se están llevando a cabo (p.e.: en la planificación territorial)
- Es necesario que se incorpore la perspectiva de género en el SEIA, ya que hasta el momento, las consultas no han servido como algo vinculante a nivel territorial. En ese sentido, es necesario incorporar participación ciudadana con perspectiva de género para que los territorios puedan comenzar a tomar decisiones al respecto.
- Falta apoyo a grupos migrantes, ya que son uno de los grupos con menos redes en sus localidades, esto los deja fuera de varias instancias gubernamentales que les permitan mejorar su calidad de vida.
- Una de las principales barreras institucionales es comprender la magnitud y la urgencia que

presentan diversos grupos sociales respecto al cambio climático. En ese sentido, es necesario por ejemplo, comprender la relación que tienen los pueblos indígenas con la tierra, que es muy distinta a como lo experimentan las personas que viven en la ciudad. Hay distintos tipos de conocimientos que están subvalorados, por tanto, es importante tenerlos en consideración para generar propuestas sobre adaptación, instrumentos de fomento e incentivos dirigidos a estos grupos.

- Incorporación de ecotecnias o incorporación de políticas y programas de fomento que apoyen a la agricultura de subsistencia o pequeña escala a nivel rural donde las mujeres rurales puedan participar.
- La comprensión de la profundidad del riesgo climático determina la tipología de propuestas y la movilización.

- **Institucionalidad pública y cambio climático**

- Complejidad para municipalidades en levantar indicadores, debido a la burocracia (ej: datos sobre salud de la población) y barreras para acceder a la información.
- Los desafíos de los planes comunales de CC, implica el levantar un diagnóstico profundo donde no todos los municipios cuentan con la capacidad técnica y los recursos para levantar estos planes.
- Profundización de la democracia. El sector público debe reconocer que existen impactos y generar acciones al respecto. Este rol no es una elección y no es aplazable. Tiene directa relación para poder participar en iniciativas climáticas. Conversación entre la ciudadanía y el gobierno local.

- **Institucionalidad pública, participación y toma de decisiones**

- Distintas Seremies señalan que uno de los principales desafíos para la inclusión es la participación ciudadana informada. Consideran que la participación ciudadana es vital para entender el tejido social interno y que se deberían destinar fondos para garantizar la participación ciudadana a nivel local.
- Es necesario incorporar a los grupos sociales menos representados en instancias de participación y toma de decisiones, para así mejorar la gobernanza local y territorial.
- Es necesario fortalecer los Comité Regionales de Cambio Climático (CORECC), ya que su representación se hace a través de municipios y esto genera desafíos en su participación.
- Si bien Chile ha firmado el Acuerdo de Escazú, aún presenta diversos desafíos en materia de participación ciudadana y en la ejecución de estrategias de gobernanza en los territorios.

- **Educación, capacitación e información**

- No hay glosas específicas o bases de licitación con directrices desde nivel central, que potencien o favorezcan el desarrollo de acciones de concientización, coordinaciones ministeriales o dotación en la región en materia de género y cambio climático o ambas juntas.
- Se requiere más instancias de formación y educativas de tipo transversal para todas las edades con especial atención a niños/as y personas mayores para que las personas se informen y tomen consciencia sobre el cambio climático y sus impactos, así como de las medidas de adaptación y mitigación que pueden implementar.
- Es necesario incorporar medidas multisectoriales que favorezcan el abordaje de la variable ambiental desde el ámbito educativo y laboral.
- Las herramientas e instrumentos que se desarrollan en materia de género no están llegando a los grupos objetivos, se requiere asegurar que la información se difunda adecuadamente y que alcance a quienes están dirigidas. Asimismo es necesario que la información se entregue por canales adecuados a los distintos grupos de la población con sus diversas necesidades (por ejemplo personas en situación de discapacidad auditiva o visual, o personas mayores,

analfabetismo, analfabetismo digital, etc.).

- Es fundamental avanzar en materia de educación para potenciar temáticas vinculadas a género e inclusión.
- Hay una brecha importante en materia de conectividad, pues diversas comunidades se encuentran aisladas lo que afecta el acceso a bienes, servicios, medios de comunicación, acceso a información, entre otras.
- **Inversión y descentralización**
  - La mayoría de las decisiones se toman en Santiago, sin conocer las dinámicas sociales, culturales, económicas, entre otras, propias de otras regiones. En ese sentido, es importante reconocer la diversidad territorial y social de cada región.
  - Generalmente la institucionalidad señala que falta información, sin embargo, los territorios si generan información y conocimientos locales-territoriales. Existen distintas comunidades que se organizan, elevan sus necesidades y demandas, pero debido a la centralización de recursos y de toma de decisiones, estos conocimientos e información no se toman en cuenta.
  - Las políticas e instrumentos nacionales no consideran los recursos y fuentes de financiamientos definidos para la implementación local (regional/comunal). En ese sentido, el diseño de políticas no siempre es inclusivo, por el contrario, son bastante centralizadas en algunos sectores y tienen poca representatividad de grupos sociales.
- **Perspectiva de género**
  - El machismo sigue siendo muy fuerte en la sociedad, esto genera desigualdades económicas, de acceso a la información y alfabetización digital, además de una doble labor en espacios domésticos y trabajos no remunerados. Estas desigualdades y cargas generan que las mujeres tengan una movilidad más reducida, es decir, que no puedan salir del hogar y les resta tiempo para organizarse y exigir sus derechos.
  - Las desigualdades que generan los roles de género impactan en la economía de las mujeres debido a los desafíos que les genera realizar emprendimientos propios.
  - Es relevante que el Estado genere acciones al respecto de las desigualdades estructurales que existen respecto a los roles de género.
  - Las mujeres tienen menos acceso a ser propietarias de la tierra, así como también, a gestionar y tomar decisiones sobre aguas y otros recursos hídricos.
- **Sector Pesca y Acuicultura**
  - Existen barreras sociales y culturales en el sector pesquero, siendo la pesca submarina una actividad masculinizada.
- **Sector residuos y economía circular**
  - Las mujeres son quienes más realizan prácticas de reciclaje. Un gran desafío es cambiar roles asociados al género para que todas las personas se comprometan a reciclar, sobre todo en contextos de cambio climático.

#### **BOX 6. BARRERAS Y DESAFÍOS IDENTIFICADOS EN TALLER MACROZONA SUR**

- **Información y de conectividad**
  - Falta de entrega de información respecto a lo que están haciendo los organismos públicos. Esto tiene impactos a dos niveles, en el primero hace referencia a una desarticulación entre organismos públicos, y en segundo nivel, falta de difusión al público usuario, lo que causa una sensación de que no se está actuando frente a las problemáticas existentes.

- Falta entregar información de manera oportuna por parte de las instituciones, en este sentido la falta de equipo puede afectar el contacto con usuarias y usuarios y la entrega de información para la adaptación.
  - El desafío es llegar con la información y herramientas a grupos más vulnerables para que puedan volver a sus actividades independientes de manera autónoma y no dependiente del estado. En este sentido, mostrar alternativas de acción frente al cambio climático y de qué manera adaptarse de acuerdo a su realidad.
  - Dificultad para llegar a las localidades aisladas debido a problemas de conectividad y acceso, debido a la distancia y la falta de transporte. Las personas afectadas por el impacto del cambio climático deben recurrir a grandes ciudades (como Puerto Montt o Santiago) para acceder a trámites o servicio estatal, lo que se agudiza en caso de desastres naturales.
  - Falta de consideración de organizaciones civiles o comunitarias en capacitaciones.
- **Institucionales y normativas**
    - La existencia de normativas que dificultan la adaptación al cambio climático, como por ejemplo DS 701 Plantaciones, Constitución, Código de aguas, Ley de pesca.
    - A nivel de gobernanza, hay barreras a dos niveles. En primer lugar existe una falta de coordinación entre las instituciones y sus equipos en terreno lo que afecta la bajada de las medidas climáticas, y en segundo lugar, a nivel territorial, hay una desarticulación entre organizaciones sociales, funcionales y gobiernos locales.
    - El gran obstáculo son las inexistentes políticas preventivas conectadas entre ministerios y municipios para abordar inundaciones, incendios, bajos niveles de cultivo de alimentos, falta de caminos, heladas y tormentas, entre otras. Para enfrentarlo, la planificación preventiva es clave para evitar las grandes destrucciones y la reacción post desastres asociados al cambio climático.
    - La perspectiva de género aún no es prevalente en las políticas de acción sanitaria, siendo que hay avances en línea con adaptación al cambio climático.
    - Existen desafíos respecto al diálogo entre organismos e instituciones.
    - Falta de consideración de organizaciones civiles o comunitarias en tomas de decisiones
- **Culturales**
    - Las medidas de adaptación al cambio climático que perpetúan la exclusión y segregación social basada en desigualdades socioeconómicas, pueden profundizar los impactos del cambio climático.
    - Las estrategias de adaptación y mitigación pueden implicar cambios en las tradiciones y vida de las personas.
    - Barreras culturales que impiden pensar las relaciones entre naturaleza y sociedades de otro modo, para planificar e implementar nuevos sistemas productivos.
- **Económicas**
    - Falta de recursos para la adaptación al cambio climático (que implican cambios en los hábitos, de vida y de trabajo), que también consideren la transferencia tecnológica y la difusión de las medidas y sus resultados.
    - Centralización de fondos para proyectos ambientales.
    - Centralización de servicios óptimos y recursos que ayudan a la mitigación y adaptación al Cambio Climático.
    - La migración rural-urbana responde a la centralización de conocimientos y recursos, lo que implica una reducción de la población joven en sectores rurales.
    - Dificultad de enjuiciar a las empresas que son contaminantes dado a que son fuentes de trabajo para las comunidades.
    - Modelo de progreso y desarrollo en donde prevalece un pensamiento de crecimiento infinito

de la economía, en el que no se relaciona el modelo de la industria extractivista con los impactos del cambio global. En estos casos la ciencia es funcional a la idea que todos los impactos sobre la naturaleza son controlables.

- Predomina el enfoque tecnocrático en donde la tecnología tiene todas las soluciones, sin considerar que esta tiene un soporte energético y el acceso a esta energía tiene impactos en el Cambio Climático.
- **Sistemas de conocimientos**
  - Falta actualización del currículum en todos sus niveles, para que los contenidos enseñados sean contextualizados dependiendo de la zona en la que se encuentren y aumenten la concientización sobre los impactos del cambio climático.
  - Conocimientos académicos sobre el Cambio Climático están centralizados en universidades de Santiago.
  - Centralización de recursos para investigación, que mantiene a centros de investigación y universidades regionales en desventaja.
  - En los programas de estudio a nivel parvulario y pre-escolar no se aborda la temática de Cambio Climático.
  - Ausencia de la perspectiva de género y de cambio climático en el currículum escolar, lo que puede afectar de base el entendimiento sobre la relación entre ambos.
  - El acceso al conocimiento tiene barreras ya que ha sido un espacio históricamente masculinizado.
  - Falta de acceso a datos y en algunos casos no existe información que permita tomar decisiones adecuadas en las políticas climáticas.
  - Las políticas públicas no se basan en el conocimiento científico y tampoco en otro tipo de saberes, esto se basa en la falta de reconocimiento de conocimientos locales y ancestrales (ejemplo: caso de incendios forestales). Reconocer las necesidades específicas que tienen, escuchando directamente a las comunidades.

### c. Hallazgos sobre soluciones y estrategias de adaptación

#### BOX 7. PROPUESTAS DE SOLUCIONES Y ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN RECOPIADAS A PARTIR DEL TALLER MACROZONA NORTE

- **Educación:**
  - Conversatorios e instancias de capacitación con equipos interdisciplinarios para mujeres sobre participación en gestión hídrica, gestión de riesgo y adaptación, con atención a herramientas de salud mental.
  - Talleres para niñas de divulgación científica, recursos hídricos, tecnología y otras que promuevan su interés y empoderamiento.
  - Campañas de sensibilización con lenguaje claro y cercano sobre cambio climático con perspectiva de género
  - Sensibilización sobre las posibilidades de todas las personas de ser agentes de cambio, especialmente en acciones cotidianas para cuidar el medioambiente (p.e. gestión de residuos domiciliarios, reciclaje, etc.).
  - Trabajo colaborativo multisectorial e intercultural entre JUNJI, municipalidades y SEREMI para potenciar la educación en primera infancia sobre el cuidado del medioambiente a través de diversas estrategias educativas que involucran a la comunidad y que contemplan la dimensión intercultural (p.e. huertas familiares, compost, cuidado del agua, otras).

- Actividades para personas mayores enfocadas al cambio climático a través de instancias y estrategias afines a sus intereses (p.e. talleres de mosaico y cambio climático).
  - Guías educativas sobre gestión de riesgo de desastres y cambio climático, con énfasis en visibilizar el aporte que han realizado mujeres a la ciencia, divulgación científica, desarrollo tecnológico, entre otras.
  - Actividades de difusión de conocimiento ancestral y su contribución para enfrentar los impactos del cambio climático y mejorar la calidad de vida.
- **Participación:**
    - Incorporación de mujeres y otros grupos tradicionalmente excluidos en espacios de toma de decisiones.
    - Actividades de empoderamiento y relevar el rol de mujeres y niñas en instancias de participación y toma de decisiones.
    - Participación de mujeres en mesa de mujeres en gestión de riesgo y adaptación al cambio climático.
    - Superar la retórica sobre “mujeres vulnerables” y potenciar la visibilización de los aportes y contribuciones que realizan las mujeres en los distintos sectores como agentes de cambio.
    - Potenciar la participación ciudadana especialmente en materia de toma de decisiones sobre impactos ambientales.
    - Potenciar la incidencia de los gobiernos territoriales, favorecer una mirada del crecimiento económico desde el respeto a la diversidad de actores privilegiando el desarrollo comunitario ambiental.
    - Fortalecer vínculos con el sector privado, especialmente en materia de gestión de residuos.
  - **Sector agricultura:**
    - Propiciar e incentivar prácticas agroecológicas tanto para la ciudadanía como en instancias de capacitación para personal técnico de extensión rural.
    - Trabajo colaborativo multisectorial entre CONADI y municipalidades para talleres de sensibilización sobre conocimientos ancestrales (p.e. utilización de abonos naturales, mejoramientos de riego, impulsar trabajo comunitario, etc.).
  - **Generación y formalización de conocimientos:**
    - Documentar y sistematizar experiencias y buenas prácticas comunitarias.
    - Generar indicadores sobre políticas, acciones y políticas públicas.
    - Potenciar los vínculos ciencia-política a partir del vínculo con universidades, como instituciones relevantes para contribuir a los territorios desde la producción de conocimiento.
    - Identificar necesidades de mujeres recicladoras de base para profesionalizar el sector.
    - Levantamiento de línea base sobre grupos afectados con enfoque local.
  - **Economía:**
    - Desarrollo de mercados locales para la venta de productos ecológicos.

**BOX 8. PROPUESTAS DE SOLUCIONES Y ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN RECOPIADAS A PARTIR DEL TALLER MACROZONA CENTRO**

- **Educación:**

- MINVU elaboró una guía específica de género y cambio climático que contempla la importancia de la accesibilidad universal.
- Desarrollo de talleres con perspectiva de género e intercultural.
- El Museo de Historia Natural de Valparaíso realiza una labor de acercamiento a la temática del cambio climático a través de diversas instancias educativas y adhirió al programa Estado Verde.
- Talleres de educación ambiental para personas mayores, jóvenes y niños/as que también favorezcan la valorización de sus conocimientos, contribuciones y miradas en materia climática.
- Potenciar actividades de empoderamiento para mujeres y niñas.
- Fomentar acceso a información y educación para una mejor toma de decisiones en materia de cambio climático multinivel y multisectorial.

- **Redes y colaboración:**

- Establecimiento de redes de colaboración entre el MinMujuEG, MinCAP y MMA para implementación de la Agenda Regional de Equidad de Género en los distintos sectores públicos.
- Convenios entre sector público y sector privado para habilitar lugares (p.e. cines) como lugares de refugio frente a olas de calor y en el desarrollo de lugares de cuidado para población vulnerable.
- Rol de las universidades para contribuir a la política pública y en los vínculos con las comunidades.
- Potenciar redes comunitarias para el desarrollo de mejores estrategias de adaptación desde un enfoque de cuidado colectivo tanto en materia ambiental como de cuidado de personas.

- **Participación:**

- Tener en cuenta la dimensión de cuidados para favorecer la participación de personas que ejercen estas labores y habilitar espacios de cuidados comunes y amigables.
- Incluir y tener en cuenta a las infancias en instancias de participación medioambiental y en implementación de estrategias de género.
- Potenciar y visibilizar los liderazgos de la diversidad de mujeres.
- Desarrollo de talleres y actividades para potenciar el empoderamiento de mujeres y niñas.

- **Sector turismo:**

- Promover el desarrollo del turismo sustentable y difusión de buenas prácticas.

- **Sector pesca:**

- Potenciar y visibilizar liderazgos de mujeres del sector.
- Incentivar la formalización de pescadoras y pescadores con carnet SERNAPESCA pues se considera un facilitador para ayudas por pérdidas por impactos del cambio climático.

- **Sector Infraestructura:**

- SEREMI MINVU tiene en cuenta en bases técnicas de estudios de planificación metropolitana tener en cuenta perspectiva de género, análisis medioambiental, procesos participativos y proyecciones a futuro que contemplen impactos del cambio climático.

- **Sector agricultura:**

- Valorar, visibilizar y difundir el rol de guardianas de semillas así como su contribución a la protección de la biodiversidad fundamental para la adaptación a los impactos del cambio climático.

- **Economía:**

- Potenciar emprendimientos sustentables con especial foco en emprendimientos de mujeres, y fomentar la inversión en estos.
- Abrir más espacios de participación e inclusión de mujeres en puestos de trabajo, especialmente de dirección y toma de decisiones.

#### **BOX 9. PROPUESTAS DE SOLUCIONES Y ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN RECOPIADAS A PARTIR DEL TALLER MACROZONA SUR**

- **Educación:**

- Fortalecer y promover espacios de educación ambiental con enfoque intercultural a partir del diálogo de saberes con distintos tipos de conocimientos, especialmente conocimientos ancestrales e indígenas.
- Capacitaciones para la incorporación de perspectiva de género para abordar impactos del cambio climático.
- Promover instancias de educación ambiental en todos los niveles educativos, con especial atención a la primera infancia en colaboración con establecimientos educacionales para incentivar con estrategias pedagógicas el reciclaje, cuidado de huertos, conocimientos sobre cambio climático, etc.
- Sensibilización sobre las posibilidades de todas las personas de ser agentes de cambio, especialmente en acciones cotidianas para cuidar el medioambiente.
- Los procesos de educación y formación en educación ambiental deben tener en cuenta la diversidad de actores, por ejemplo tener en cuenta horarios de cuidados para la realización de actividades.

- **Sector salud:**

- Incorporar más hospitales y centros de salud a la Estrategia Hospitales Verdes y Saludables (<https://hospitalesporlasaludambiental.org>) para promover la salud pública y su vínculo con el medioambiente.
- MINSAL compromiso para fortalecer a las comunidades en materia de vulnerabilidad, capacidades y competencias sanitarias para enfrentar impactos en salud y salud mental.

- **Sector agricultura:**

- Fomentar agroecología como estrategia agroalimentaria sustentable para enfrentar impactos del cambio climático.
- Fortalecer iniciativas de huertas urbanas y familiares, especialmente con enfoque intercultural (huertas mapuche) para fortalecer capacidades de adaptación y resiliencia para la soberanía alimentaria.
- Avanzar en la protección y resguardo de guardianas de semillas y de semillas nativas.

- **Sector infraestructura:**

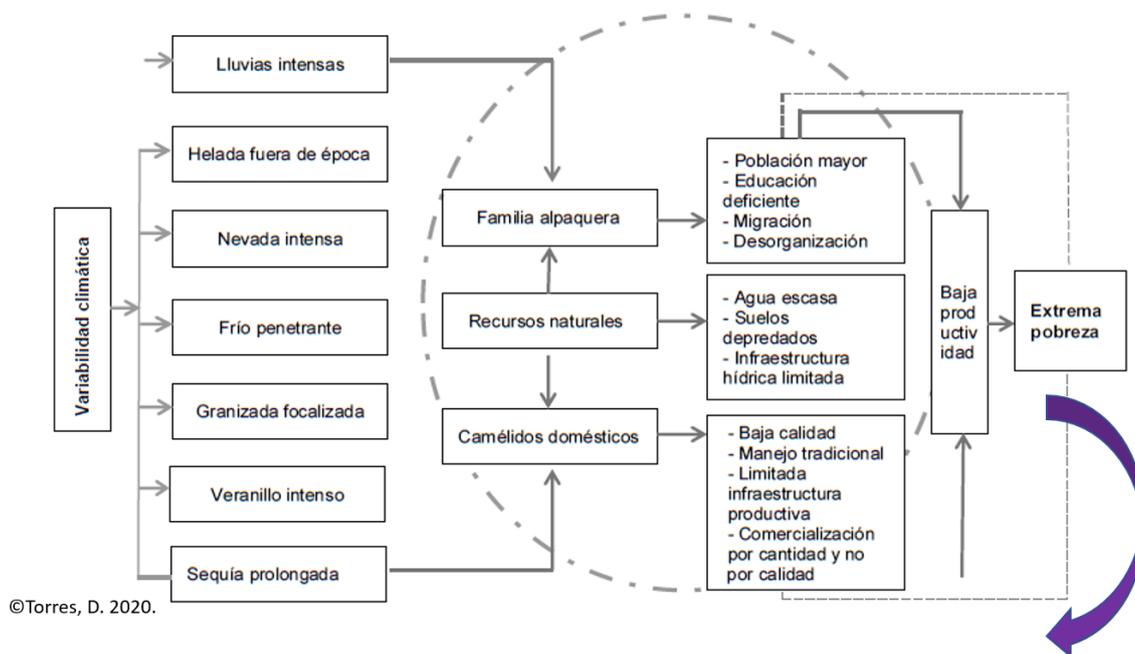
- Planificación urbana con participación ciudadana inclusiva y efectiva con enfoque de gestión de riesgo ante los impactos del cambio climático.
- Promover y valorar un mayor porcentaje de arborización y áreas verdes en las ciudades y localidades como estrategia para mejorar calidad de vida y mejorar capacidades de adaptación.

- **Participación:**
  - Promover y fortalecer instancias de participación ciudadana en los PARCC y Planes de cambio climático municipales con perspectiva de género y elaborados desde los territorios.
  - Participación ciudadana con inclusión de diversos grupos sociales, generando estrategias para aumentar la participación de niños, niñas y adolescentes y personas mayores en materia de planificación.
  - Los procesos consultivos deben desarrollarse con la inclusión e incorporación de diversas miradas, con especial énfasis en un enfoque intercultural.
  - Promover procesos de gobernanza con perspectiva de género e inclusivos.
- **Sector turismo:**
  - Potenciar turismo enfocado en la naturaleza y su preservación.
- **Generación de conocimientos:**
  - Fortalecer el sistema de investigación, desarrollo, ciencia y tecnología en regiones.
  - Aumentar plazas de selección para becarios/as de doctorado y magíster para fortalecer la generación de conocimiento local.
  - Promover el desarrollo de ciencia inter- y transdisciplinaria en base a diálogos de conocimientos para generar medidas de adaptación apropiadas a los distintos contextos, con pluralismo epistemológico y valoración de los conocimientos y tecnologías tanto locales como territoriales.
  - Fortalecer la implementación de la perspectiva de género en el quehacer de las universidades y el sistema científico.
  - Promover la divulgación del conocimiento científico para la ciudadanía en lenguaje de fácil comprensión y accesible para todas las personas.
  - Continuidad en los financiamientos para investigaciones asociadas a cambio climático a nivel regional.
- **Economía:**
  - Avanzar hacia una transformación de los sistemas económicos en distintos niveles hacia una transición ecológica y sustentable.
  - Potenciar circuitos cortos de distribución y economías locales.
  - Tener en cuenta los impactos y daños que provocará el cambio climático en las economías locales.
  - Potenciar que el sector privado se involucre en el desarrollo de actividades, capacitaciones y acciones ambientales.
  - Mayor inversión en zonas que se verán más afectadas por los impactos del cambio climático con perspectiva descentralizada y con enfoque territorial.

## 6. ANEXOS

a) Figura taller macrozonal norte

*.. además indicar que la variabilidad/cambio climático*



*...acentúan los procesos de migración de las comunidades aymaras*

Fuente: Imagen extraída del taller macrozonal norte